

San Miguel de Tucumán

EXP-FBQF-ME-27780/2025.**VISTO:**

Las presentes actuaciones por las cuales la Comisión de Bioética de esta Facultad eleva nota a fin de poner en conocimiento la encuesta realizada a los Docentes de esta Unidad Académica;

ATENTO:

A que el tema fue tratado por la Comisión de Enseñanza y Disciplina; y

CONSIDERANDO:

Que se ha llevado a cabo un proceso de recolección de datos con el propósito de analizar la presencia y relevancia de la dimensión ética en la comunidad educativa;

Que este informe busca sintetizar el trabajo realizado, identificando el grado de integración de la ética en la formación académica y los intereses manifestados respecto a su desarrollo en los contenidos de las asignaturas;

Que para el análisis se empleó como herramienta una encuesta destinada a docentes de nuestra facultad;

Que se contó con la participación de docentes de las cuatro carreras de grado de la FBQF: Bioquímica (63%), Farmacia (48.1%), Licenciatura en Biotecnología (51.9%) y Licenciatura en Química (37%);

Por ello, y con la opinión unánime de los señores consejeros presentes

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE BIOQUÍMICA, QUÍMICA Y FARMACIA**(En Reunión Ordinaria de fecha 19/09/2025)****R E S U E L V E:**

Art.1º)- Aprobar el Informe presentado por la Comisión de Bioética de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, correspondiente a la encuesta realizada a docentes de la Facultad, a fin de conocer los intereses relativos al desarrollo de esta área en los contenidos de las Asignaturas.

Art.2º)- Comuníquese. Cumplido, archívese.

FIRMA ELECTRONICA POR: - VICE-DECANA: DRA. MARÍA EUGENIA MÓNACO -
DIRECTORA GENERAL ADMINISTRATIVA A CARGO DE LA DIRECCIÓN GENERAL
ACADÉMICA: SRA. NILDA LEONOR ARDILES



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE TUCUMÁN



FACULTAD DE
BIOQUÍMICA,
QUÍMICA
Y FARMACIA

"1985 / 2025 - 40° Aniversario del CIN"

Resolución N°: RES - FBQF - DAC - 14839 / 2025

Informe
Encuesta a docentes de la FBQF
sobre Aspectos Éticos

Introducción

La Comisión de Bioética de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia (Res. HCD Nro. 0362-022) ha llevado a cabo un proceso de recolección de datos con el propósito de analizar la presencia y relevancia de la dimensión ética en la comunidad educativa. Este informe busca sintetizar el trabajo realizado, identificando el grado de integración de la ética en la formación académica y los intereses manifestados respecto a su desarrollo en los contenidos de las asignaturas. Para el análisis se empleó como herramienta una Encuesta ([enlace al Formulario: https://forms.gle/noQmqmtSHkkjsyer6](https://forms.gle/noQmqmtSHkkjsyer6)) destinada a los docentes de nuestra facultad, quienes compartieron sus percepciones sobre la importancia de la ética en su formación y sobre cómo esta se aborda en las distintas asignaturas.

Desarrollo

Se contó con la participación de docentes de las cuatro carreras de grado de la FBQF: Bioquímica (63%), Farmacia (48.1%), Licenciatura en Biotecnología (51.9%) y Licenciatura en Química (37%), representantes de distintas Asignaturas como:

- Anatomía Humana y Animales de Laboratorio
- Biología
- Biología Celular
- Biología Celular y Molecular
- Bioquímica Clínica II
- Bioquímica Clínica III
- Biotecnología animal
- Biotecnología Microbiana
- Electroquímica
- Elementos de Farmacodinamia
- Farmacia Clínica
- Farmacia Legal y Deontología Profesional
- Farmacodinamia
- Física II
- Fisiología

- Fisiología Microbiana
- Genética del Desarrollo
- Histología Normal y Elementos de Histopatología
- Microbiología de los Alimentos
- Microbiología general
- Nutrición
- Parasitología
- Práctica Profesional
- Práctica Profesional Farmacéutica
- Química Biológica I
- Química Biológica II
- Química Analítica II
- Química General
- Química Inorgánica
- Química Inorgánica II
- Tecnología Farmacéutica I

En su mayoría, las asignaturas corresponden al ciclo intermedio (59.2%) y profesional (33.3 %), quedando el ciclo básico representado en un 18.5%. Las opiniones fueron formuladas por docentes de todos los estamentos, desde Profesores titulares a Auxiliares docentes, siendo un 29.6% miembros del sistema de Tutorías de la Facultad. No se registraron respuestas de las Tecnicaturas.

Perspectivas y desafíos en las distintas disciplinas

Desde el punto de vista disciplinar, todos los docentes consideran que la ética profesional juega un rol importante en la preparación de los estudiantes para el mundo laboral. Señalan la importancia de que los estudiantes reconozcan su compromiso con la sociedad y con la vida, y mantengan un comportamiento ético riguroso desde su formación, demostrando honestidad y valorando la responsabilidad individual y colectiva, evitando situaciones que comprometan la integridad de su trabajo y la confianza en la profesión.

En relación a los contenidos de las asignaturas, un 74.1% de los docentes considera que algunos temas tratados, pueden generar conflictos de valores, generando tensiones que influyen o dificultan decisiones profesionales futuras. Entre los aspectos susceptibles de controversias y debate ético mencionados podemos citar los siguientes:

- La protección de la vida como eje central de la ética contemporánea.

- El valor ético de la vida humana y su preservación.
- El cuerpo humano como objeto de respeto, cuidado y reflexión moral.
- Criopreservación de gametos, obtención de embriones preimplantacionales y su posterior destino o utilización, uso de células madre.
- La ética en la experimentación humana y animal en diferentes campos como genética y reproducción.
- Genética y ecología microbiana y su impacto en el medio ambiente.
- Aspectos vinculados al ejercicio de las profesiones como métodos de trabajo, análisis e interpretación de datos, reporte de resultados obtenidos, confidencialidad de los datos frente a pacientes o empresas, necesidad de consentimiento informado en investigaciones con pacientes.
- Prescripción y uso de ciertos medicamentos de uso controlado como estupefacientes y psicotrópicos

El 44.4% de estas Asignaturas incorporan actividades o contenidos específicos relacionados con la ética en su dictado. Dependiendo del contenido y modalidad de la materia, algunas estrategias para el abordaje ético en clase, incluye: la explicitación directa de los beneficios que conllevan las buenas prácticas y los perjuicios de la no validación de resultados obtenidos durante la realización de cálculos matemáticos o tareas prácticas; la presentación de problemas o dilemas reales como los vinculados a la producción (uso de recursos, impacto ambiental, condiciones laborales); la generación de espacios de discusión o juego de roles, para abordar temas como la experimentación animal y las normativas que lo regulan, la importancia del Comité Institucional de cuidado y uso de animales de laboratorio (CICUAL) y aspectos particulares ligados al uso de transgénicos. Algunos docentes mencionan además, el empleo de preguntas abiertas para generar reflexión o debates sobre la importancia ética de los contenidos curriculares abordados durante las clases teóricas o en el marco de las prácticas de laboratorio. Otros abordan la enseñanza de valores durante el desarrollo de las prácticas clínicas, las Prácticas Sociales Educativas y talleres, a través de la presentación de situaciones o casos reales (o hipotéticos) que plantean conflictos de valores, como por ejemplo, durante el trabajo con muestras de pacientes en diferentes etapas (toma de muestra, procesamiento, elaboración de los resultados), donde se procura que los estudiantes comprendan la importancia del consentimiento informado (si corresponde), el seguimiento estricto de protocolos para garantizar el manejo ético y seguro de las muestras, la protección de la confidencialidad de los datos personales al elaborar y presentar los resultados, y la concientización sobre las implicaciones del trabajo en la salud y bienestar del paciente. Se apuntó a que el rol ético de las profesiones atraviesan los contenidos de las materias del ciclo superior, mencionando la seguridad y el bienestar del paciente, el respeto por sus intereses y

dignidad, y la confidencialidad, mencionando la obligación de proteger la información sensible y los datos personales, especialmente en contextos clínicos y de investigación. También habló de la concientización en el uso responsable y eficiente de recursos, evitando el desperdicio y considerando el impacto ambiental y en la salud pública. En relación a la investigación, hizo referencia al reconocimiento de la importancia de la responsabilidad social (impacto social de las investigaciones); los conflictos de interés (reconocer situaciones donde intereses personales o comerciales pueden influir en la objetividad de la investigación) y su manejo y declaración. También se refirió a las implicaciones en la salud y el medio ambiente de prácticas como la manipulación genética, la clonación y el uso de organismos modificados genéticamente. Otras asignaturas, indicaron que no imparten contenidos que pudieran dar lugar (al menos directamente) a dilemas éticos en la práctica futura profesional. Sin embargo, señalaron que el docente debe inculcar en sus estudiantes el respeto por el cuerpo humano y por la vida (para protegerla y tratar de prolongarla) y promover una aproximación a la formación ética del futuro profesional. Otros docentes afirman no identificar dilemas éticos en sus disciplinas, no estar seguros, o que no se les ocurre ninguna situación particular que requiriera un abordaje desde el punto de vista ético.

Perspectivas y desafíos en la práctica docente

Al reflexionar sobre la conducta ética del docente, y su influencia en la relación con los estudiantes y en el ambiente de aprendizaje, varios respondieron que la conducta ética del docente influye de manera directa y significativa en la generación de un buen ambiente de aprendizaje. La mayoría coincidió en la mención de características tales como la importancia de que los dichos del docente sean consecuentes con sus acciones, que el docente debe ser un modelo de ciudadano y de profesional frente a los alumnos, con lo cual es importante que mantenga una conducta ética en todas las situaciones que se presentan en las aulas, ya que la conducta del docente será la que los estudiantes tomarán de ejemplo para su futuro profesional. De este modo, dichas conductas en el aula contribuyen a generar un ambiente de mayor inclusión, justicia y equidad, fundamental para construir un ambiente de aprendizaje, y así promover valores que contribuyan a la formación personal y profesional de los estudiantes. Dado que el docente es mirado como un referente, sus actitudes y conductas son observadas constantemente por los alumnos. El docente inspira, motiva y debería ser ejemplo. Otros mencionaron características tales como integridad, empatía, responsabilidad y respeto en todas sus acciones, y que el docente tiene que transmitir integridad ética para contribuir a que los alumnos actúen con responsabilidad y honestidad; así puedan reflexionar sobre estos temas cuando tengan que tomar decisiones en el campo profesional. También se hizo referencia a la influencia del docente en la formación ética

del estudiante en relación a sus opiniones frente a situaciones de interés general y el modo de abordar algunos temas. Otros señalaron que la falta de ética en el accionar del docente atenta contra el respeto que el alumno tiene hacia el profesor, lo revela y pierde su motivación. Se destacó la importancia de desempeñar la labor docente con responsabilidad, honestidad y compromiso, dedicando tiempo a la planificación y preparación de las clases, al acompañamiento de sus alumnos en el proceso de aprendizaje, a la reflexión sobre su práctica docente, etc.; es decir, con una actitud de servicio y una motivación constante para lograr un aprendizaje significativo mediante el empleo de estrategias didácticas pertinentes. En definitiva, la conducta ética del docente influye en la calidad de la educación y por lo tanto, en la calidad de los futuros profesionales.

Dado que a menudo se presentan situaciones en el ámbito académico que plantean preocupaciones éticas, parte de la tarea docente es detectar estas situaciones o comportamientos y trabajar activamente para prevenirlas y corregirlas, asegurando que los futuros profesionales mantengan los más altos estándares de integridad en su ejercicio profesional. Un 33.3% de los docentes se ha enfrentado situaciones en las que tuvo que mediar un conflicto ético en su aula, mientras que un 29,6% afirma que no está seguro. En su experiencia los docentes, refieren comportamientos poco éticos en los estudiantes, como:

- **Copiar durante las evaluaciones:** Algunos alumnos intentan deliberadamente obtener ventajas copiando en exámenes parciales, comprometiendo la veracidad de sus conocimientos.
- **Copiar o plagiar los informes de laboratorio:** Presentación de informes o producciones que no son propias, sin citar fuentes ni reconocer autorías. Informes que deberían ser realizados de manera individual son replicados entre estudiantes.
- **Uso inadecuado de tecnología:** Uso de herramientas digitales para evitar el esfuerzo intelectual, en lugar de potenciar el aprendizaje. Algunos estudiantes buscan atajos que limiten la adquisición de conocimientos significativos.
- **Falta de compromiso y desinterés en el proceso de aprendizaje:** Actitudes como desinterés, comportamiento pasivo, que llevan a evitar esfuerzos, o a no tomar con seriedad las instrucciones dadas por el docente durante un trabajo en el aula, ni comprometerse con las tareas asignadas.
- **Negación de responsabilidades:** No asumir errores propios ni reflexionar sobre las consecuencias de sus actos.
- **Falta de respeto hacia docentes y compañeros:** Actitudes inapropiadas en el trato interpersonal (trato irrespetuoso, incumplimiento de normas o directrices, tratar

de sacar ventaja a sus compañeros o ante situaciones en forma incorrecta), que afectan el clima de aprendizaje.

Mientras un 44.4% de los docentes ha podido abordar estos conflictos, y contribuir a fortalecer los valores éticos en los estudiantes, el 55.6% consideró que no ha contado con los recursos o herramientas necesarias, que posibiliten un abordaje profundo de la ética profesional en el aula. Recalcan la necesidad de formación y actualización continuas, a fin de fortalecer las capacidades docentes para guiar/acompañar a los estudiantes en el análisis crítico de situaciones éticas vinculadas a su futura práctica profesional, en la construcción de una conciencia ética sólida. En este sentido destacan como necesario (92.6%) la implementación a nivel institucional de actividades de apoyo y formación tanto para docentes como para estudiantes, que permitan enfrentar desafíos éticos y fomentar la reflexión profesional

Comisión de Bioética - FBQF.

Hoja de firmas