



San Miguel de Tucumán

EXP - FBQF - ME - 12383/2024

VISTO:

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Secretaria Académica, el Comité de Seguimiento de Graduados y la Coordinación de Carreras de esta Facultad, elevan para su aprobación Informe sobre la Encuesta Estudiantil FBQF - ¿Nos contás sobre tu trayectoria estudiantil?;

ATENTO:

A lo aconsejado por la Comisión de Enseñanza y Disciplina; y

CONSIDERANDO:

Que, analizado el presente tema, los señores consejeros presentes, por unanimidad, acordaron aprobar el informe elevado al efecto;

Por ello, y con la opinión unánime de los señores consejeros presentes

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE BIOQUIMICA, QUIMICA Y FARMACIA

(en Reunión Ordinaria de fecha 28/03/2025)

RESUELVE:

Art.1º)- Aprobar el informe sobre la **ENCUESTA ESTUDIANTIL FBQF - ¿NOS CONTAS SOBRE TU TRAYECTORIA ESTUDIANTIL?**, aplicada durante los meses de junio y julio de 2024 y elevado por el Comité de Seguimiento y Coordinación de carreras de la FBQF y la Secretaría Académica, el que como Anexo forma parte de la presente resolución.

Art.2º)- De forma.

Firma electrónica por: Dra. María Eugenia Mónaco, Vice-Decana - Dra. Carolina Serra Barcellona, Secretaria Académica - Sra. Nilda Leonor Ardiles, Directora General Administrativa a cargo de la Dirección General Académica

Resolución N°: RES - FBQF - DGA - RES - 2170 / 2025



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE BIOQUÍMICA QUÍMICA Y FARMACIA
Ayacucho 471– Tel (0054) 3814247752 interno 7069
T4000INI – San Miguel de Tucumán – Argentina



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN
FACULTAD DE BIOQUÍMICA, QUÍMICA Y FARMACIA

INFORME:
ENCUESTA ESTUDIANTIL
¿NOS CONTÁS SOBRE TU TRAYECTORIA
ESTUDIANTIL?

AÑO 2025



Encuesta Estudiantil FBQF- ¿Nos contás sobre tu trayectoria estudiantil?

Índice

Introducción	2
1. Datos de la Población.....	3
1.1 Carrera.....	3
1.2. Edad.....	3
2. Información sobre tu Trayectoria en la carrera	4
2.1 ¿En qué año del plan de estudios de la carrera o en qué etapa de la carrera te encontrás?	4
2.2 ¿Llevás adelante la cursada de la carrera tal como indica el plan de estudios o la tuviste que adaptar a tus posibilidades reales?.....	5
2.2.1 ¿Qué tipo de adaptaciones hiciste?	6
2.2.2¿Hubo algún momento en que tuviste que detener total o parcialmente la cursada de la carrera?.....	6
2.3.3 Si tuviste que detener la cursada de la carrera indica por favor los motivos	7
2.4 ¿Cuáles fueron los factores más determinantes al momento de elegir cuántas / cuáles materias cursar?.....	7
2.5 ¿Alguna de estas exigencias o condiciones académicas te traen dificultades?.....	8
3. ¿Cuánto tiempo le dedicás a una materia?.....	8
3.1 ¿La cursaste sola o con materias en simultaneo?.....	9
3.2 ¿Cuántas horas de clase semanales tuvo la materia? (presencial y/o virtual) nos referimos a las instancias que requieren presencia física y/o sincrónica, es decir, las horas que estuviste con el/la docente en el aula o conectados en formato virtual sincrónico	9
3.3 ¿Cuántas horas semanales estimas que necesitas para realizar las siguientes actividades por fuera de las horas de clase?	10
4. ¿Qué tiempo ocupa la carrera en tu vida cotidiana?	10
4.1 Si trabajás fuera del hogar, ¿cuántas horas trabajás por semana?.....	11
4.2 ¿Cuántas horas semanales dedicas a tareas de cuidado y/o domésticas?.....	11
4.3 ¿Cuántas horas semanales destinás a otras actividades recreativas/de ocio?.....	12
4.4 ¿Cuántas horas dormís por día aproximadamente?	12
5. ¿Nos querés decir algo relativo a tu trayectoria estudiantil?	13
6. Conclusiones.....	15
7. Bibliografía consultada	16
8. Anexo: Datos de la encuesta.....	16



Introducción

La Universidad Nacional de Tucumán mediante la Secretaría Académica, en el año 2023 ha diseñado e implementado una encuesta estudiantil titulada: *¿nos contás sobre tu trayectoria?* La misma tuvo por destinatarios a estudiantes de las distintas carreras que ofrece la casa de altos estudios.

En este marco, la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia desde la Secretaría Académica y los Comité de Seguimiento y Coordinación de las carreras de Bioquímica y Farmacia, han ampliado el alcance de la encuesta con el fin de recoger datos actualizados sobre las trayectorias estudiantiles en nuestra unidad académica.

La información recabada permite poner en perspectiva los cambios propuestos en la facultad para enfocar la mirada ante las necesidades de los estudiantes. A su vez, posibilitando repensarnos como institución para abrir debates, generar preguntas y proponer acciones que acompañen las trayectorias estudiantiles.

En efecto, en el presente informe¹ se ha sistematizado información en función de los datos obtenidos. Se reconoce una recopilación diagnóstica sobre las características de los estudiantes, recorridos académicos y experiencias transitadas en la vida universitaria actual. Esto se suma a otras acciones que tienden a incluir a los estudiantes en la construcción de lineamientos académicos e institucionales en la facultad, tales como la inclusión de estudiantes en los Comités de Seguimiento y Coordinación de las carreras, encuentros institucionales con estudiantes, talleres de tutorías, entre otros.

- La encuesta fue aplicada mediante un formulario de Google, durante el período de junio-julio del año 2024 y se organizó en cinco secciones: Datos personales, Información sobre la trayectoria en la carrera, ¿Cuánto tiempo le dedicás a una materia?, ¿Qué tiempo ocupa la carrera en tu vida cotidiana? y ¿Nos querés decir algo relativo a tu trayectoria estudiantil?
- La cantidad de estudiantes respondientes fue un total de 391 alumnos.

¹ Informe elaborado en conjunto por el Lic. Gonzalo Lascano y la Prof. María José Ale.

1. Datos de la Población

1.1 Carrera



Figura 1. Distribución de respuestas por carrera

Se puede observar en la *Figura 1* que sobre el total de 391 estudiantes que respondieron la encuesta, 150 estudiantes (**38%**) pertenecen a la carrera de Bioquímica, 122 alumnos (**31%**) cursan la carrera de Biotecnología, 78 estudiantes (**20%**) representan a la carrera de Farmacia, 38 respondientes pertenecen a la Lic. en Química (**10%**) y por último, 3 (**1%**) respondientes cursan la Tecnicatura Laboratorista Universitaria en Salud.

1.2. Edad

Las edades de los estudiantes que respondieron la encuesta se encuentran entre los 17 y los 52 años. La *Tabla 1* agrupa a los estudiantes encuestados en 4 grupos etarios para facilitar su análisis.

Tabla 1. Distribución de respuestas por edades

EDADES	FRECUENCIA	FREC. %
Entre los 17 a 22 años	160 Estudiantes	40,92%
Entre 23 a 28 años	158 Estudiantes	40,41%
Entre 29 a 34 años	51 Estudiantes	13,04%
34 años o más	22 Estudiantes	5,63%



Se evidencia en la *Tabla 1* una composición etaria equipada entre las edades de 23 años o más. Fenómeno que permite inferir un envejecimiento de la población estudiantil activa, tendencia que se asienta en el sistema universitario a nivel país (Morano, 2024).

2. Información sobre tu Trayectoria en la carrera

2.1 ¿En qué año del plan de estudios de la carrera o en qué etapa de la carrera te encontrás?

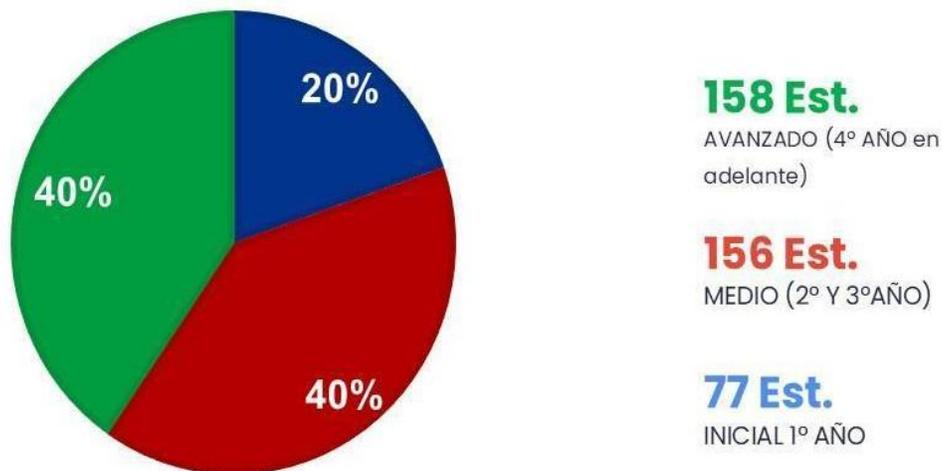


Figura 2. Distribución de encuestados por etapa de la carrera en la que se encuentran

Se puede observar en la *Figura 2* que hubo una participación significativa de los estudiantes de la etapa media (2º y 3º año) y de la etapa avanzada (4º año en adelante) de las distintas carreras, representando el 16,8% del total de los alumnos reinscritos (Total de 1868 estudiantes reinscritos). Mientras que la participación de alumnos de primer año fue de 13,6% del total de alumnos ingresantes en el año 2024 (Total de 565 estudiantes ingresantes) *Fuente: Reporte informado a Secretaría Académica FBQF - acreditación Bioquímica y Farmacia 2025.*



2.2 ¿Llevás adelante la cursada de la carrera tal como indica el plan de estudios o la tuviste que adaptar a tus posibilidades reales?

De acuerdo a lo observado en la *figura 3*, podemos concluir que un porcentaje de estudiantes debe adecuar el cursado a sus posibilidades, lo que nos indica una elevada dificultad para cursar las carreras de acuerdo al plan de estudios vigente. Por otro lado, se debe aclarar que sobre el 16 % que indicaron que llevan el cursado acorde al plan de estudios, un tercio corresponde a estudiantes de primer año.

Este dato permite inferir que la duración formal o teórica dentro de la estructura curricular, no se corresponde con la actividad académica real de una gran proporción de estudiantes.

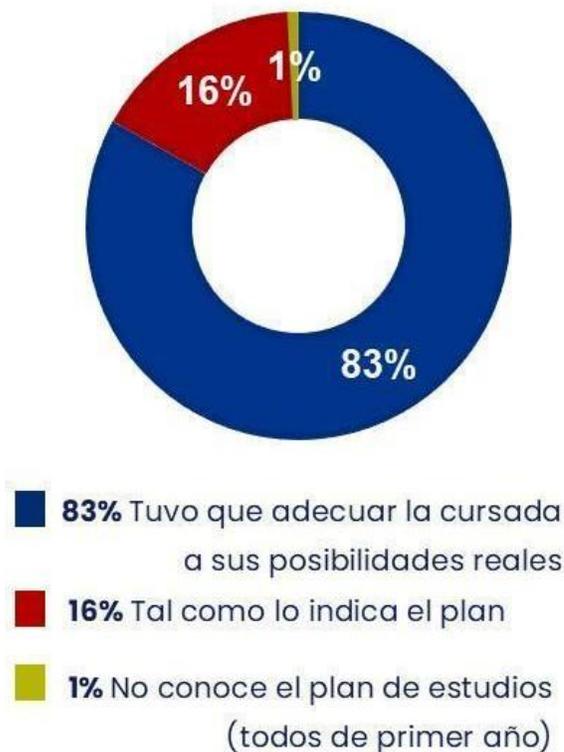


Figura 3. Porcentaje de estudiantes que llevan el cursado de acuerdo al plan de estudios y los que tuvieron que adecuar su cursada.



2.2.1 ¿Qué tipo de adaptaciones hiciste?

Para esta pregunta, los encuestados podían seleccionar varias opciones. Las cinco opciones más frecuentes se resumen en la *Tabla 3*. La principal adaptación realizada fue acumular finales sin rendir, cursar menos materias y no finalizar el cursado de algunas materias. Esto impacta directamente sobre la permanencia de los estudiantes en la facultad, así como en el nivel de deserción y desgranamiento de los estudiantes en las carreras.

Tabla 2. Principales adaptaciones realizadas

ADAPTACIÓN REALIZADA	FRECUENCIA
Acumulé finales sin rendir	238
Cursé menos cantidad de materias	226
No finalicé el cursado de algunas materias	159
Acumulé lectura o estudio	132
Alterné la asistencia a clases	123

2.2.2 ¿Hubo algún momento en que tuviste que detener total o parcialmente la cursada de la carrera?

En esta pregunta, los estudiantes encuestados podían elegir entre distintas categorías. La *figura 4* agrupa las distintas opciones en tres categorías para facilitar el análisis. Dentro de los 19 estudiantes que abandonaron la carrera 14 cambiaron de carrera y 5 abandonaron la carrera, pero plantean retomarla en algún momento. De los 213 estudiantes que detuvieron el cursado y luego lo retomaron 99 lo hicieron por un cuatrimestre, 79 detuvieron su cursado entre un año y menos de dos años, y 35 estudiantes detuvieron su cursado más de dos años.

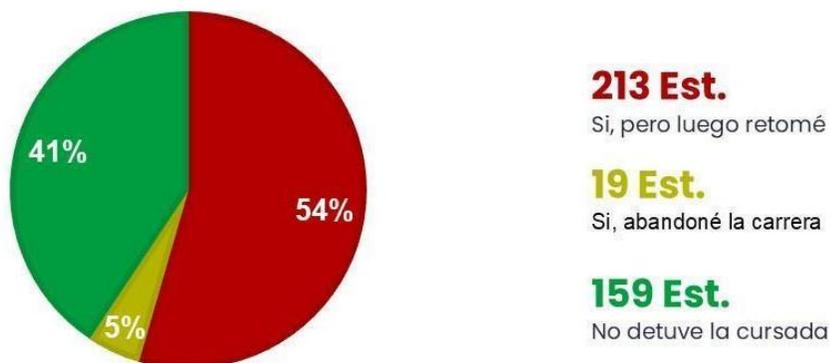


Figura 4. Porcentaje de alumnos que abandonaron el cursado de la carrera



2.2.3 Si tuviste que detener la cursada de la carrera indica por favor los motivos

En esta pregunta los encuestados podían seleccionar varias opciones. Las cuatro opciones más frecuentes se enlistan en la *Tabla 3*. Las dificultades con las correlativas son problemas inherentes a los planes de estudios, siendo esta la opción más seleccionada por los encuestados y directamente relacionado con las respuestas de la *pregunta 2.3.1*. Esta evidencia se refleja en trayectorias académicas discontinuas, interrumpidas o extendidas por parte del cuerpo estudiantil.

Tabla 3. Principales problemas por los que detuvieron la cursada de la carrera

PROBLEMAS MÁS FRECUENTES	FREC.
Dificultades con las correlativas	174
Dificultades para seguir los requisitos o exigencias de la propuesta de enseñanza	108
Dificultades para organizarme con el estudio	86
Cuestiones de salud	81

2.4 ¿Cuáles fueron los factores más determinantes al momento de elegir cuántas / cuáles materias cursar?

En esta pregunta también se podían seleccionar múltiples opciones. La *Tabla 4* enlista los cinco principales factores. Tanto el sistema de correlativas como el seguimiento del plan de estudios son factores relacionados al mismo plan de estudios, mientras que la carga horaria de las materias como factor determinante de elegir cuantas materias se van a cursar está muy relacionado con situaciones laborales y personales en las que la excesiva carga horaria en algunas asignaturas lleva a que los estudiantes abandonen las mismas

Tabla 4. Factores más determinantes al momento de elegir cuantas materias cursar

FACTORES MÁS FRECUENTES	FREC.
Sistema de correlativas de las materias	318
Seguimiento del plan de estudios	206
La carga horaria de las materias	150
Oferta de días y horarios	91
Compatibilidad con compromisos laborales	83



2.5 ¿Alguna de estas exigencias o condiciones académicas te traen dificultades?

Bajo esta pregunta se podían seleccionar múltiples opciones. La *Tabla 5* enlista las cinco principales exigencias o condiciones que les ocasionan dificultades. En consonancia con la pregunta 2.4, las exigencias o condiciones académicas que les traen más dificultades son: el tiempo requerido para la lectura y el estudio, junto a la cursada presencial absoluta, mientras que en menor medida los trabajos en grupo. Esto posibilita interpretar que la actividad académica estudiantil -en términos de tiempos- es intensa y demanda una dedicación casi exclusiva para el estudio, desencadenando dificultades para el tránsito académico.

Tabla 5. Principales exigencias que causan dificultades a los estudiantes

PRINCIPALES DIFICULTADES	FREC.
Tiempo requerido para la lectura, estudio y realización de trabajos prácticos	211
Cursada presencial absoluta	171
Trabajos en grupo / colaborativos	76
Competencias y habilidades requeridas para la carrera	68
Acceso al material de estudio	64

3. ¿Cuánto tiempo le dedicás a una materia?

El tiempo, como un factor central en el análisis de las trayectorias estudiantiles, proporciona una perspectiva para comprender los momentos o etapas que atraviesan los estudiantes, así como las problemáticas específicas de cada una de ellas. En esta sección debían elegir 1 (una) asignatura y en función de la experiencia desarrollada, responder las preguntas que a continuación se detallan.

3.1 ¿La cursaste sola o con materias en simultaneo?

De acuerdo a lo observado en la *figura 5*, se puede identificar que 152 estudiantes (39%) cursaron 3 materias, mientras que 138 alumnos (35%) corresponden a 2 materias, sólo el 20% es decir 77 alumnos cursaron sólo una. Por último, 24 estudiantes representan un 6% que curso 4 materias.

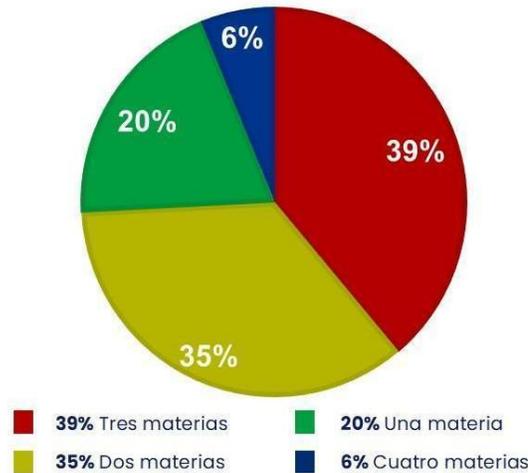


Figura 5. Cantidad de materias cursadas por alumnos

3.2 ¿Cuántas horas de clase semanales tuvo la materia? (presencial y/o virtual) nos referimos a las instancias que requieren presencia física y/o sincrónica, es decir, las horas que estuviste con el/la docente en el aula o conectados en formato virtual sincrónico

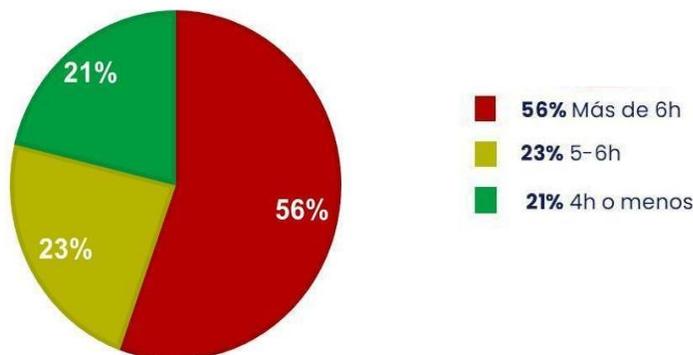


Figura 6. Cantidad de horas semanales dedicadas a una materia por los alumnos

De acuerdo a las respuestas analizadas, sobre la cantidad de horas semanales dedicadas - asignatura que cada alumno seleccionó en el punto 3 del cuestionario- se puede advertir que



un 56% tuvieron que destinar más de 6 horas semanales a la materia. Mientras que un 23% entre 5-6 horas y sólo un 21% 4 horas o menos. Es decir, la mayoría de los respondientes manifiesta una dedicación horaria extensa sólo en una de las asignaturas, sin compatibilizar las demás materias que cursan.

3.3 ¿Cuántas horas semanales estimas que necesitas para realizar las siguientes actividades por fuera de las horas de clase?

En esta pregunta se podían seleccionar múltiples opciones por categoría. En la *Tabla 6* se agrupan las respuestas más frecuentes, según el tiempo destinado a la actividad por fuera de las horas de clases. En particular, en las instancias de examen o evaluaciones se demanda mayor cantidad de tiempo (más de 10 horas) para la dedicación al estudio fuera de las horas de clase. Asimismo, la lectura de texto y prácticas de laboratorio reflejan un porcentaje elevado para las características propias de la formación en las carreras de la facultad.

Tabla 6. Demanda horaria más frecuente para las distintas actividades del cursado de las asignaturas

Actividad	Respuesta más frecuente	Frec. abs.	Frec. %
Lectura de texto	1-4 h	202	51,66
Preparación y desarrollo de trabajos escritos	1-4 h	177	45,27
Preparación para exámenes parciales	más de 10 h	146	37,34
Estudio para la evaluación final	más de 10 h	105	26,85
Trabajo final/Práctica profesional	1-4 h	52	13,30
Laboratorio	1-4 h	222	56,78
Seminario	1-4 h	75	19,18
Guardias	1-4 h	31	7,93

4. ¿Qué tiempo ocupa la carrera en tu vida cotidiana?

El tiempo del cual disponen los jóvenes estudiantes para estudiar es muy variado. La postergación y el tiempo de espera que implica no son concreta cuando aparecen situaciones emergentes de supervivencia que demandan la inserción laboral temprana o atender demandas familiares que urgen. A continuación se analizan otras variables vinculadas a ritmos personales, exigencias laborales y/o familiares.

4.1 Si trabajás fuera del hogar, ¿cuántas horas trabajás por semana?

Respecto a esta pregunta, se pudo observar que un 26% de los estudiantes trabaja de 11 a 40h por semana, mientras que un 17% menciona que menos de 10h semanales, es decir que un 43% tiene una ocupación fuera del hogar, como se puede observar en la *figura 7* El 57% restante manifiesta que no trabaja fuera del hogar.



Figura 7. Porcentaje de estudiantes que trabajan.

4.2 ¿Cuántas horas semanales dedicas a tareas de cuidado y/o domésticas?

Actualmente, muchos estudiantes no solo deben trabajar fuera de su casa, sino también dedicarse a tareas domésticas o de cuidado que demandan una ocupación de su tiempo adicional a las horas de cursado y estudio, así como a las laborales. Como se ven en la *figura 8*, el 90% de los estudiantes contestaron que realizan trabajos domésticos, de los cuales el 27% tiene una dedicación entre 11 y 40 h.



Figura 8. Dedicación a las tareas domésticas por semana

4.3 ¿Cuántas horas semanales destinás a otras actividades recreativas/de ocio?

Es elevado el porcentaje de estudiantes que manifiesta no realizar o de hacerlo, en muy poca medida alguna actividad recreativa. En síntesis, un 61% de los estudiantes dedica menos de 3h o no realiza ninguna actividad recreativa o de ocio a la semana. Y un 39% dedica al menos 3 a 12 horas semanales.

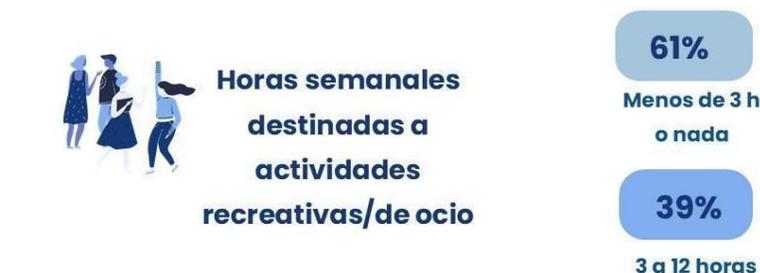


Figura 9. Cantidad de horas dedicadas a actividades recreativas por los estudiantes por semana

4.4 ¿Cuántas horas dormís por día aproximadamente?

Se puede observar que un 69% de los estudiantes respondientes duermen entre 4 a 6 horas diarias, mientras que un 28% más de 6 horas diarias, sólo un 3% representa a menos de 4h. Estos datos demuestran nuevamente que la dimensión del tiempo -tanto libre- y de descanso, es muy acotada para los perfiles de jóvenes estudiantes en la facultad.

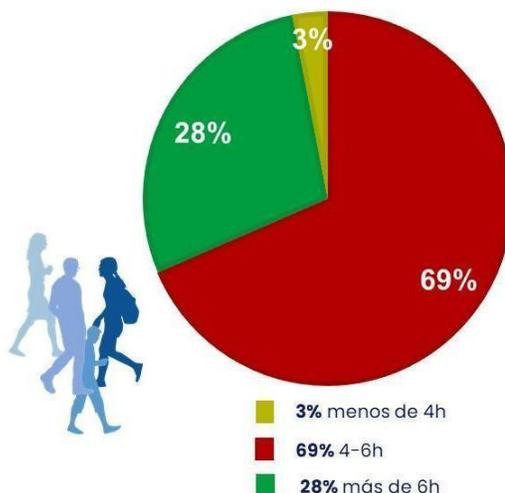


Figura 10. Horas de sueño por noche de los estudiantes



5. ¿Nos querés decir algo relativo a tu trayectoria estudiantil?

El análisis cualitativo posibilita incluir las voces de los actores y permite dar cuenta de la singularidad que supone para cada estudiante su trayectoria universitaria. En la última sección, se presenta un análisis interpretativo de la pregunta abierta -de carácter opcional- con el fin de sistematizar los testimonios y operativizar la información cualitativa recabada. En la *Tabla 7* se presentan las categorías más frecuentes en las que se agruparon las respuestas. En efecto, se recogieron 152 respuestas, de las cuales se desprenden las siguientes perspectivas de análisis:

- Desde una *perspectiva académico-curricular*: se observa que la excesiva carga horaria es un factor determinante para la trayectoria estudiantil. La estructura y malla curricular precisa revisar la carga horaria presente, con el fin de adecuar sus exigencias a las posibilidades reales de la población estudiantil actual. Asimismo, las pocas materias promocionales, requisitos de correlatividades y reglamentaciones como el anteprecedente; son factores que en frecuente medida producen un alargamiento de las trayectorias. Estos aspectos son decisivos en los índices de permanencia, duración y tasas de egreso, sugiriendo la necesidad de modificar los planes de estudios vigentes.
- En la *perspectiva institucional*: se vislumbra la necesidad de revisar las prácticas de enseñanza y sobre todo las de evaluación, reconociendo en ellas modalidades tradicionales que repercuten en las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos -centradas en la repetición memorística-. En efecto, las prácticas de enseñanza y modalidades tradicionales de evaluar inciden en la formación intelectual y aspectos motivacionales de estudiantes a lo largo de la carrera. Por otra parte, se menciona la falta de coordinación entre las cátedras, en tanto articulación de esquemas horarios, actividades y contenidos, necesarios para la formación profesional.
- La *perspectiva personal-psicológica*: posibilita advertir sobre las problemáticas asociadas a la salud mental de los estudiantes debido a frecuentes situaciones de estrés, y su impacto directo en el desempeño o rendimiento académico. Se advierte la poca frecuencia o nula dedicación de tiempo semanal a horas recreativas y la cantidad de horas de descanso, indudablemente como factores que influyen en este caso. En relación al vínculo entre profesores y alumnos suelen denotarse ciertas prácticas que acentúan el ejercicio de poder y un uso de autoridad ejercida hacia los estudiantes de forma inequitativa.
- Por último, a partir de una *perspectiva socio-cultural*: los datos recabados permiten inferir que son cada vez más los jóvenes que hacen sus carreras compatibilizando las obligaciones académicas con las laborales, y muy a menudo con compromisos familiares. Se reconoce una diversidad de intereses, procedencia y recorridos previos de los estudiantes, que inciden en las posibilidades de los sujetos y las oportunidades de construcción de un proyecto de vida.



Tabla 7. Principales problemas detectados en los testimonios estudiantiles.

PROBLEMAS IDENTIFICADOS	FRECUENCIA
Excesiva carga horaria	28
Problemas de salud mental asociados al estrés académico	23
Problemas con la forma de evaluación	23
Me gusta la carrera a pesar de los problemas	22
Me dificulta la posibilidad de trabajar y estudiar	18
Profundidad de los contenidos	18
Trabas con las correlatividades	17
No se pueden aprovechar las mesas de examen	13
Modalidad de las clases	13
Permanencia larga en la carrera	11
Pocas materias promocionales	11
Problemas con el antecedente	10
Falta de coordinación entre cátedras	9
Situaciones de violencia con docentes	9
Necesidad de modificar los planes de estudios	9



6. Conclusiones

El presente informe revela la visión de los estudiantes frente a problemáticas actuales de nuestra facultad que son de carácter multicausales. Ampliar el alcance diagnóstico de este instrumento a través de la inclusión a estudiantes, docentes y no docentes de la facultad permitirá tomar decisiones y elaborar un plan de acción para mejorar aspectos académicos e institucionales en la FBQF.

La difusión de los resultados y conclusiones de esta encuesta hacia el interior de la comunidad académica, brindará un punto de partida para los debates necesarios en la elaboración de un plan estratégico de mejora institucional. A su vez, es necesario profundizar en instancias grupales con los distintos estamentos para complementar este trabajo iniciado.

A continuación, se plantean algunos *nudos críticos* que surgen del análisis de la opinión de los estudiantes, sin embargo, es preciso un análisis más exhaustivo de las causas de estas problemáticas, focalizándose en grupos específicos².

-Presencia de múltiples dificultades vinculadas a la alfabetización académica del nivel superior pese a que asistimos a un momento de auge de la era digital. Puntualizando en las prácticas de lectura, escritura, comprensión de textos y producción escrita, entre otras. Se reconocen rasgos muy heterogéneos de la población estudiantil, que expresan recorridos reales, cada vez más complejos y en la diversidad que se tiene a la hora de planificar el trabajo académico.

-Vigencia de normativas y reglamentaciones que no se ajustan a la realidad de los estudiantes. Junto a propuestas curriculares de Planes de estudios que desde una perspectiva macro presenta exceso de carga horaria y rígidas correlativas, junto a pocas materias promocionales. Y desde una perspectiva micro, las exigencias o condiciones en el dictado que presenta cada asignatura.

-Supuestos en prácticas de evaluación, tanto desde la perspectiva de la enseñanza como del aprendizaje, que impactan en el rendimiento académico y frecuentemente operan como proceso de exclusión o selección en el sistema académico. Estas prácticas dan cuenta de elementos que pueden ser obstaculizadores, con contenidos y formas de abordajes, atomizados, fragmentados o descontextualizados, con la consecuente falta de significatividad.

-Se evidencian casos, donde los vínculos entre docente-alumno manifiestan tensiones y preocupaciones. Desde los cuales algunos profesores utilizan su posición dentro de la institución para legitimar algunos tratos agresivos sobre alumnos y sus pares. Estas situaciones atentan contra los principios rectores de la universidad y de los sujetos que la componen.

² Los interesados tienen a disposición las respuestas del formulario de Google para poder detallar su análisis.



7. Bibliografía consultada

Mastache, E. & Aiello, B. (2014) Trayectorias de estudiantes universitarios: recursos para la enseñanza y la tutoría en la Educación Superior. Horizontes en juego. 1° Ed. Noveduc

Morano, D. (2022). Perfiles de egreso para carreras de interés público. NACIONAL y ARCUSUR. Resumen de perfiles de egreso definido en estándares como insumo para la definición de los proyectos académicos.

Morin, E. (1999). La cabeza bien puesta. Repensar la reforma. Reformar el pensamiento. Ed. Nueva Visión.

Pierella, M. P. (2014) La autoridad en la universidad: vínculos y experiencias entre estudiantes, profesores y saberes. 1° Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Paidós

8. Anexo: Datos de la encuesta

Todos los datos obtenidos por la encuesta se encuentran a disposición de la comunidad académica de la FBQF en caso de que docentes, estudiantes o no docentes desean realizar un análisis más pormenorizado o enfocarse en alguna población específica. Se trataron de eliminar alusiones específicas a cátedras o asignaturas en los testimonios dados por los estudiantes. Instamos a los interesados a dar lectura a los resultados de la misma y todos los aportes serán bienvenidos en el espíritu de mejorar la trayectoria estudiantil en nuestra facultad. La información se encuentra accesible en el siguiente código QR:



Hoja de firmas