

San Miguel de Tucumán

**EXP – FBQF – ME - 3886 – 2025**

**VISTO:**

Las presentes actuaciones mediante las cuales la Secretaria Académica de esta Facultad, solicita la aprobación del programa teórico y práctico de la asignatura "TALLER INTEGRADOR ÁREA PREPROFESIONAL" correspondiente al 3° año del Plan de Estudios 2025 de la Carrera de Bioquímica;

**ATENTO:**

A que el tema fue tratado como Asunto Entrado; y

**CONSIDERANDO:**

Que luego de un exhaustivo análisis del presente tema, los señores consejeros presentes, por unanimidad, acordaron acceder a lo solicitado;

Por ello,

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE BIOQUIMICA, QUIMICA Y FARMACIA**

(en Sesión Ordinaria de fecha 28/03/2025)

**RESUELVE :**

**Art.1°)**- Aprobar el programa teórico y práctico de la asignatura "TALLER INTEGRADOR ÁREA PREPROFESIONAL" correspondiente al 3° año del Plan de Estudios 2025 de la Carrera de Bioquímica, cuyo anexo forma parte de la presente resolución.

**Art.2°)**-Comuníquese. Cumplido archívese.

Firma electrónica por: Dra. María Eugenia Mónaco, Vicedecana - Dra. Carolina Serra Barcellona, Secretaria Académica - Sra. Nilda Leonor Ardiles, Directora General Administrativa a cargo de la Dirección General Académica

**Resolución N°: RES - FBQF - DGA - RES - 2204 / 2025**



## Programa de asignatura – Plan de estudios 2025

I. Identificación			
Asignatura	Taller Integrador Área Preprofesional		
Carrera	Bioquímica		
Carácter	Obligatoria		
Curso	Tercero		
Cuatrimestre	2° Cuatrimestre		
Horas presenciales	50	Horas semanales	4
Asignaturas correlativas	Asignaturas correlativas para cursar: Regular: Química Biológica; Morfología Humana. Aprobada: Metodología de la Investigación Científica.		
	Asignaturas correlativas para rendir examen final o promoción: Regular: Química Biológica; Morfología Humana. Aprobada: Metodología de la Investigación Científica.		

II. Descripción de la asignatura
<p>El dictado de la asignatura "Taller Integrador Área Preprofesional" se fundamenta en la necesidad de que el alumno se vincule con su futura profesión, aplicando los conocimientos teóricos adquiridos en situaciones prácticas relacionadas con su campo de acción. El Taller promueve la integración teórico- práctica de los procesos fisiológicos y fisiopatológicos con el objetivo de consolidar los saberes adquiridos para facilitar la transición hacia el área de formación profesional.</p> <p>Mediante diversas estrategias pedagógicas, con énfasis en el trabajo colaborativo, la resolución de problemas y el análisis de casos, se busca que los estudiantes integren conocimientos fácticos, procedimentales y conceptuales adquiridos durante el estudio de sus disciplinas y desarrollen habilidades sociales, de pensamiento, comunicación, investigación y autogestión. Esta metodología prepara al futuro profesional bioquímico para afrontar problemas complejos, aportándole no solo conocimientos específicos sino también competencias transversales esenciales, como la capacidad analítica, el trabajo en equipos multidisciplinarios, la comunicación efectiva, la rigurosidad en el manejo de datos y la adaptación a los avances tecnológicos del ámbito profesional.</p>

III. Resultados de Aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"><li>-Aplicar conocimientos de Química Biológica, Morfología Humana, Microbiología General, Fisiología y Fisiopatología, Inmunología para resolver problemas complejos en proyectos interdisciplinarios.</li><li>-Plantear soluciones innovadoras a problemas interdisciplinarios, apoyándose en la integración de conocimientos.</li><li>-Analizar e interpretar datos cualitativos y cuantitativos, utilizando diversas herramientas que permitan formular conclusiones válidas.</li><li>-Comunicar los resultados de los proyectos de forma clara y precisa, utilizando un lenguaje técnico adecuado.</li></ul>

IV. Contenidos mínimos
Integración teórica-práctica de los procesos fisiológicos y fisiopatológicos para el desarrollo de competencias transversales orientadas a la profesión.



#### V. Programa de contenidos Teóricos- Prácticos

Unidad 1: Procesos metabólicos y su relación con la salud humana. Preguntas transversales.

Unidad 2: Fundamentos de la homeostasis y su alteración en enfermedades comunes. Preguntas transversales.

#### VI. Horas de trabajo por actividad formativa

Actividad	Metodología	Horas
Coloquios	Exposición, integración y discusión de los contenidos teóricos inherentes al tema a abordar.	10
Práctica grupal estudiantil	Desarrollo de la actividad propuesta de manera autónoma.	40

#### VII. Estrategias Metodológicas

Se realizan cuatro coloquios que abordan las dos unidades temáticas propuestas.

Las estrategias metodológicas del taller se pueden centrar en:

-Aprendizaje basado en problemas (ABP): se simulan situaciones y problemas reales relacionados con la profesión que demanden soluciones interdisciplinarias. Mediante esta estrategia se fortalecen principalmente habilidades de pensamiento, investigación y autogestión.

-Análisis de casos: se presentan situaciones específicas y reales para que los estudiantes discutan, lo que les permite desarrollar habilidades de pensamiento.

-Proyecto científico colectivo: proyecto interdisciplinario de las Ciencias Básicas que aborda problemas reales que se pueden explorar mediante las ciencias. Permite que el alumno desarrolle habilidades relacionadas con el trabajo en equipo, la negociación, el liderazgo. El proyecto puede abordar la realización del diseño experimental o bien el diseño y la ejecución de protocolos considerando el registro detallado de los datos brutos, el adecuado manejo del material instrumental y las cuestiones de seguridad, éticas o ambientales cuando sea pertinente.

-Aprendizaje colaborativo: cada actividad se desarrolla en pequeños grupos de trabajo. Los estudiantes asumen roles específicos lo que les permitirá desarrollar habilidades sociales, de comunicación y autogestión.

#### VIII. Evaluación

Para aprobar el Taller Integrador Área Preprofesional el alumno debe diseñar, presentar y defender el trabajo grupal en formato de póster. La evaluación oral se ajusta a criterios previstos, aprobando con una calificación igual o mayor a 4 (cuatro).

Los docentes encargados de la asignatura orientan a los estudiantes en el análisis de problemas, plantean preguntas que profundizan su comprensión y proporcionan retroalimentación constructiva para apoyar su desarrollo. Los docentes que forman parte de las asignaturas del taller tienen como función realizar el seguimiento de los alumnos para el cumplimiento de la actividad asignada actuando como guías y facilitadores del proceso de aprendizaje.



#### **IX. Régimen de regularidad y/o promoción**

Condiciones para aprobar la asignatura:

- 1) Asistencia obligatoria al 100% de los coloquios. Las inasistencias deben estar debidamente justificadas, debiendo recuperarse con la realización de las actividades propuestas durante el mismo.
- 2) Aprobar la presentación final oral con una nota mínima de 4 (cuatro).

#### **X. Recursos didácticos, instrumentales y tecnológicos**

Aulas para el Taller, ámbitos de prácticas de las asignaturas participantes, instrumental analítico, modelos computacionales que simulan procesos fisiológicos y fisiopatológicos, material de consulta en línea y guías específicas para las técnicas aplicadas.

#### **XI. Bibliografía**

Bibliografía básica de las asignaturas que integran el taller; bibliografía actualizada sobre metodologías de investigación y técnicas de laboratorio relevantes para los proyectos.

## Hoja de firmas