



San Miguel de Tucumán

EXP - FBQF - ME - 36586 / 2026

VISTO:

Las presentes actuaciones por las cuales la Dra. María Victoria Elizabeth Castillo Scheuermann y la Lic. Karina Andrea Guzzetti, solicitan se autorice como Práctica Social Educativa (PSE) al Proyecto titulado: "COSECHANDO INCLUSIÓN Y CONCIENCIA: HUERTA AGROECOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD";

ATENTO:

A que el tema fue tratado por la Comisión de Enseñanza y Disciplina; y

CONSIDERANDO:

Que el objetivo del proyecto es promover la inclusión social de jóvenes con discapacidad mediante la creación de una huerta agroecológica como espacio educativo, terapéutico y sustentable, articulando saberes con estudiantes de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT, en forma accesible, colaborativa y transformadora;

Que la solicitud cuenta con la opinión favorable del Consejo de Extensión y Servicios a Terceros de esta Facultad;

Que luego de un exhaustivo análisis del presente tema, los señores consejeros presentes, por unanimidad, acordaron acceder a lo solicitado;

Por ello;

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE BIOQUIMICA, QUIMICA Y
FARMACIA**

(En Sesión Ordinaria de fecha 14/08/2026)

R E S U E L V E:

Art.1º)- Aprobar como Práctica Social Educativa el proyecto denominado "COSECHANDO INCLUSIÓN Y CONCIENCIA: HUERTA AGROECOLÓGICA PARA LA INTEGRACIÓN SOCIAL Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD" , (30 horas), correspondiente al Proyecto de Extensión titulado "HUERTA EDUCATIVA: INTEGRACIÓN Y SOSTENIBILIDAD PARA JÓVENES", bajo la dirección de la Dra. María Victoria Elizabeth CASTILLO SCHEUERMANN y la codirección



de la Lic. Karina Andrea GUZZETTI, cuyo detalle como anexo se adjunta a la presente resolución.

Art. 2º)- Dése amplia difusión en todo el ámbito de esta Facultad. Cumplido, ARCHIVESE.

Firma electrónica por: Dra. María Inés Gómez, Decana - Dra. Carolina Serra Barcellona, Secretaria Académica - Sra. Nilda Leonor Ardiles, Directora General Administrativa a cargo de la Dirección General Académica

Resolución N°: RES - FBQF - DAC - 11703 / 2026



CONVOCATORIA A PRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE EXTENSIÓN 2025

BASES

Formulario de Presentación

1. Título del Proyecto: <i>"Huerta educativa: integración y sostenibilidad para jóvenes"</i>
2. Cátedras participantes: Química General, Matemática 3
3. Línea/s Temática/s (señalar con una X) ☐ Salud ☐ Alimentación ☒ Ambiente ☒ Agrícola ☐ Industrial ☐ Bioseguridad ☐ Otra. Especificar _____
4. Datos de la dirección del proyecto Apellido y nombres: CASTILLO SCHEUERMANN, MARIA VICTORIA ELIZABETH Cátedra: QUIMICA GENERAL/ INST QCA INORGANICA Cargo/Dedicación: PROFESOR ADJUNTO EXCLUSIVA Tipo y número de documento: DNI 17614816 Domicilio y localidad: AV. NÉSTOR KIRCHNER 1800 Teléfono fijo y celular: 3814545166 e-mail: maria.castilloscheuermann@fbqf.unt.edu.ar
5. Datos de la codirección del proyecto Apellido y nombres: Guzzetti, Karina Andrea Cátedra o dependencia: QUIMICA GENERAL/ INST QCA INORGANICA Cargo/Dedicación: JEFE DE TRABAJOS PRACTICOS - EXCLUSIVA Tipo y número de documento: DNI 26025875 Domicilio y localidad: AV. NÉSTOR KIRCHNER 1800 Teléfono fijo y celular: 3814411636 e-mail: karina.guzzetti@fbqf.unt.edu.ar
6. Descripción del problema a abordar (máximo 2.000 caracteres)



La comunidad destinataria de este proyecto reúne a dos grupos cuyas realidades rara vez confluyen: los estudiantes de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia, que se encuentran en el proceso de formación en ciencias y salud y a la vez suelen verse sometidos a elevados niveles de estrés, escasa interacción con otras disciplinas y, en no pocas ocasiones, una percepción limitada acerca de la discapacidad; y los jóvenes con discapacidad atendidos por la Fundación Fines Especiales y por A.P.P.A.C.E.T., quienes afrontan barreras físicas, sensoriales o cognitivas que dificultan su acceso a entornos educativos, laborales y de integración social. A pesar de su talento y motivación, estos últimos se encuentran frecuentemente excluidos por prejuicios y estructuras poco inclusivas que menoscaban su desarrollo integral.

La ausencia de espacios que propicien la interacción real y el intercambio de experiencias crea un escenario de segregación donde las oportunidades de crecimiento, colaboración y aprendizaje mutuo quedan restringidas. La comunidad universitaria demanda iniciativas que despierten la empatía, sensibilicen sobre la diversidad funcional y favorezcan vínculos genuinos entre estudiantes y personas con discapacidad. Al mismo tiempo, existe la necesidad de reforzar la educación ambiental y difundir prácticas agroecológicas sostenibles como parte de un compromiso integral con el entorno y la salud comunitaria.

Frente a este desafío, se propone implementar un Proyecto de Servicio Educativo en una huerta agroecológica, concebida como un espacio inclusivo y de aprendizaje compartido. Al trabajar juntos en el cuidado de la tierra, cada participante derriba barreras sociales y construye empatía, mientras adquiere conocimientos sobre agroecología (habilidades para la vida) y conciencia ambiental.

Descripción del Proyecto. (máximo 2.000 caracteres. Incluir la referencia al marco territorial en que se abordará dicha problemática)

El proyecto **"Huerta educativa: integración y sostenibilidad para jóvenes"** busca crear un espacio de **integración social y aprendizaje colaborativo** a través de una huerta agroecológica. El objetivo es unir a dos grupos que rara vez interactúan: estudiantes universitarios de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT y jóvenes con discapacidad que concurren a Fundación Fines Especiales y A.P.P.A.C.E.T. Este espacio está diseñado para ser un punto de encuentro donde se derriben barreras y prejuicios, promoviendo una integración real entre dos grupos con realidades diferentes.

La huerta será más que un simple jardín; será una herramienta educativa y de integración, que funcionará como un entorno seguro y colaborativo donde nuestros estudiantes y los jóvenes con discapacidad podrán trabajar juntos de manera significativa. Al participar en actividades como la siembra, el cuidado de las plantas y la cosecha, se desea crear un contexto de aprendizaje mutuo y de cooperación. El trabajo conjunto no solo enseñará sobre prácticas sostenibles, sino que también facilitará la interacción y el diálogo, transformando el espacio en un catalizador para la empatía y el respeto. Este esfuerzo conjunto tiene el poder de transformar percepciones. Al interactuar y compartir experiencias, se busca incrementar la conciencia de nuestros estudiantes sobre la diversidad funcional y la importancia de la inclusión en todos los ámbitos. De esta forma, la huerta se convertirá en un símbolo de cómo la colaboración y el respeto pueden cultivar una comunidad más unida, equitativa y consciente, demostrando que la inclusión florece al cultivar la colaboración y el entendimiento.

7. Actores participantes (incluyendo instituciones, organizaciones comunitarias, destinatarios, etc.)

- Fundación Fines Especiales
- A.P.P.A.C.E.T. (Asociación Protectora al Paralítico Cerebral de Tucumán).
- Esta práctica está abierta a la participación de estudiantes de otras facultades pertenecientes a la UNT.

8. Objetivo General

Promover la inclusión social de jóvenes con discapacidad mediante la creación de una huerta agroecológica como espacio educativo, terapéutico y sustentable, articulando saberes con estudiantes de la Facultad de Bioquímica, Química y Farmacia de la UNT, en forma accesible, colaborativa y transformadora.

9. Objetivos Específicos (incluyendo objetivos de aprendizaje de las PSE)

- Generar un espacio de encuentro y trabajo compartido entre estudiantes de la FBQF y jóvenes de Fundación Fines Especiales y APPACET, a través de actividades en la huerta agroecológica que promuevan el respeto, la empatía y la inclusión.



- Diseñar propuestas educativas adaptadas que vinculen saberes (Química, Bioquímica, Farmacia) con prácticas agroecológicas accesibles, considerando las particularidades de cada grupo participante.
- Fomentar el aprendizaje mutuo y la construcción de vínculos afectivos, donde los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas, sensibilidad social y compromiso comunitario, y los jóvenes de las instituciones puedan expresarse, participar y disfrutar.
- Desarrollar materiales y recursos multisensoriales que faciliten la comprensión de los procesos de la huerta (siembra, compostaje, cuidado de plantas, nutrición), adaptados a las capacidades cognitivas y motrices de los participantes.
- Visibilizar el impacto del proyecto mediante registros, testimonios y estrategias de comunicación que reflejen el valor del trabajo colaborativo, la inclusión educativa y la transformación social desde la agroecología.

Al lograr estos objetivos específicos, se espera que los estudiantes de la FBQF adquieran competencias académicas y habilidades sociales que complementen su formación profesional, mientras desarrollan una conciencia ecológica y una perspectiva inclusiva hacia la discapacidad. Por otro lado, los jóvenes con discapacidad de la Fundación Fines Especiales y A.P.P.A.C.E.T., tendrán la oportunidad de participar activamente en actividades educativas y sociales, contribuyendo a su crecimiento personal y favoreciendo su inclusión en la sociedad. De esta manera, ambas partes se beneficiarán mutuamente, generando un ambiente de aprendizaje colaborativo, empático e integrador en torno a la huerta agroecológica y sus objetivos sociales y ambientales.

10. Metas

1. Incremento en la sensibilización y conciencia social.
2. Mejora en la integración social.
3. Adquisición de habilidades agroecológicas.
4. Incremento en la educación ambiental.
5. Fortalecimiento de lazos sociales.
6. Fomento de la interdisciplinariedad.
7. Difusión y concientización

11. Indicadores relativos a las metas

1. Incremento en la sensibilización y conciencia social:
 - Indicador: Porcentaje de estudiantes que manifiestan una mayor comprensión y empatía hacia las personas con discapacidad en encuestas de satisfacción y percepción del proyecto.
2. Mejora en la integración social:
 - Indicador: Porcentaje de jóvenes con discapacidad que informan sentirse incluidos y aceptados en la comunidad universitaria, medido a través de entrevistas o cuestionarios de evaluación.
3. Adquisición de habilidades agroecológicas:
 - Indicador: Número de jóvenes con discapacidad y estudiantes universitarios que demuestran conocimientos y competencias en prácticas agroecológicas, evaluados mediante seguimiento y evaluaciones prácticas.
4. Incremento en la educación ambiental:
 - Indicador: Porcentaje de estudiantes universitarios y jóvenes con discapacidad que manifiestan una mayor conciencia sobre prácticas agroecológicas y sostenibilidad ambiental, medido a través de encuestas antes y después del proyecto.
5. Fortalecimiento de lazos sociales:
 - Indicador: Número de interacciones significativas entre estudiantes universitarios y jóvenes con discapacidad durante el desarrollo del proyecto, registrado a través de diarios de campo y registros fotográficos.



6. Difusión y concientización:

- Indicador: Número de actividades de difusión y sensibilización realizadas en la comunidad universitaria para promover la inclusión social y la educación ambiental, así como el alcance y la participación obtenidos en estas actividades.

Estos indicadores permitirán evaluar el impacto del proyecto en términos de sensibilización, inclusión social, adquisición de habilidades, educación ambiental y la formación de una comunidad más solidaria e integradora. El seguimiento y análisis de estos resultados ayudarán a identificar el alcance y las áreas de mejora del proyecto, permitiendo la retroalimentación y ajustes necesarios para optimizar los beneficios para ambas partes involucradas.

12. Cronograma de actividades

Actividad	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Mes 3	Mes 4	Mes 5
1	Capacitación en Fundación Fines Especiales sobre discapacidad: "Sensibilización"	Encuentro con los jóvenes de APPACET y en Fundación Fines Especiales	Exposición 2° charla en Fundación Fines Especiales: ambiente	2° Capacitación en Fundación Fines Especiales sobre: "Inclusión"	Fertilización y compostaje orgánico	
2	Capacitación por Especialista en agricultura	Preparación del terreno	Enseñar a través de juego: preparación de almácigos	Siembra y plantación de cultivos	Trabajo en la huerta: Fertilización y compostaje orgánico	Cosecha y recolección de productos
3	Recorrido de espacio destinado al funcionamiento de la huerta en APPACET	Diseño y planificación de la huerta	Encuentro fraterno entre los jóvenes de las 3 instituciones con el fin de fijar vínculos	Mantenimiento del cultivo preparado. Riego	Mantenimiento del cultivo preparado. Riego	Mantenimiento del cultivo preparado. Riego
4	Crear puntos de recolección de materiales reutilizables en espacios de la FBQF	Taller sobre reciclado y uso de materiales reutilizables en la huerta	Taller sobre: Elaboración de compost orgánico	Trabajo en equipo con jóvenes de las 3 instituciones con el fin de estimular el interés y la alegría	Trabajo en equipo con jóvenes de las 3 instituciones con el fin de estimular el interés y la alegría	Rotación de cultivos
5	Registrar las actividades que se realizaron	Registrar las actividades que se realizaron	Registrar las actividades que se realizaron	Evaluación de resultados parciales	Difusión en medios de la UNT	Presentación de informes
...						

14. Presupuesto detallado por actividad

Actividad 1	Bienes de uso			
	Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total



1985-2025 - 40 Aniversario del CIN

Bienes de consumo			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total
Papeles/fotocopias/Banner	1	\$55.000	\$55.000
Pasajes colectivo	60	\$1.700	\$102.000
Refrigerio	80	\$1.000	\$80.000
Guantes descartables	3	\$6.000	\$18.000
Guantes algodón	15	\$3.000	\$45.000
Transporte/combustible			
Descripción	Cantidad	Precio Unitario	Precio Total

Total 300.000 \$

15. Presupuesto total

Actividad/	UNT	organizaciones	Total \$ por actividad
1	\$91.400	-	\$91.400
2	\$81.400		\$81.400
3	\$42.400		\$42.400
4	\$42.400		\$42.400
5	\$42.400		\$42.400
Total	\$ 300.000		\$300.000

16. Organizaciones: (Incluir todas las organizaciones participantes o colaboradoras)

- APPACET nos provee el espacio físico donde funcionará la huerta.
- Fundación Fines Especiales aporta a este proyecto, asesores tanto para la preparación y cuidado de la huerta como para las capacitaciones sobre sensibilización en discapacidad. Por otro lado, aporta las herramientas necesarias para el trabajo manual diario en la huerta. (carretilla, azada, rastrillos, palas, regaderas, etc)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE BIOQUIMICA QUIMICA Y FARMACIA
CONSEJO DE EXTENSIÓN

Ayacucho 471- (4000) S.M de Tuc.
Correo: extension.servicioterceros@fbqf.unt.edu.ar



1985-2025 - 40 Aniversario del CIN

17. Integrantes del proyecto. (En correspondencia con los requisitos de conformación de equipos expresados en las bases de la convocatoria)

Nombre y Apellido	Nº DNI	Rol: Coordinación / Docente / Nodocente / Estudiante / Egresado / Participante	Unid. Académica O Escuela	Carrera	e-mail
Castillo, María Victoria	17614816	Docente/Directora	FBQF	Ciclo Básico	maria.castilloscheuermann@fbqf.unt.edu.ar
Guzzetti, Karina Andrea	26025875	Docente/ Codirectora	FBQF	Ciclo Básico	karina.guzzetti@fbqf.unt.edu.ar
Iramain, Maximiliano A.	36839652	Docente/ Coordinación	FBQF	Ciclo Básico	maximiliano.iramain@fbqf.unt.edu.ar
Suárez. María Soledad	29175321	Docente	FBQF	Ciclo Básico	maria.suarez@fbqf.unt.edu.ar
Díaz Yurko, Celina Estela	25881763	Egresada Diplomatura Ambiental			celinady@gmail.com
Mercau, Susana Beatriz	18187135	Participante	FBQF	Matemática 3	susana.mercau@fbqf.unt.edu.ar
Kairuz, Laura María	14226139	Participante	Fines Especiales		laurakairuz740@gmail.com
Moreno, Eugenia Olinda	17040820	Participante	Fines Especiales		eugeniamoreno777@hotmail.com
Carreras, Stella Maris	16541371	Participante	A.P.P.A.C.E.T.		stellamcarreras@hotmail.com
Vargas Rocío del Pilar	44979907	Estudiante	FBQF	Farmacia	rociopilarvargasrpv@gmail.com
Suárez, Martín Hugo	45439674	Estudiante	FBQF	Farmacia	tincho28suarez@gmail.com
López, Martín Nicolás	40953394	Estudiante	FBQF	Lic. en Qca.	martinnicolaslopez0108@gmail.com
Arévalo, Lourdes Candelaria	45439741	Estudiante	FBQF	Biología	lcandelariaa@gmail.com
Pacheco, Fátima	43558252	Estudiante	FBQF	Farmacia	fatimapcho12@gmail.com
Argañaraz, Brisa Guadalupe	45515363	Estudiante	FBQF	Farmacia	guadalupearga.123@gmail.com



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE BIOQUIMICA QUIMICA Y FARMACIA
CONSEJO DE EXTENSIÓN

Ayacucho 471- (4000) S.M de Tuc.
Correo: extension.servicioterceros@fbqf.unt.edu.ar



1985-2025 - 40 Aniversario del CIN

Paliza Colombres, Constanza	45668651	Estudiante	FBQF	Biotecnología	quintacuentausuario5@gmail.com	
Pereira, Pablo	44581835	Estudiante	FBQF	Lic. en Qca.	pablogpereira124@gmail.com	
Ruiu, Paula Salomé	45122287	Estudiante	FBQF	Farmacia	ruiusalome@gmail.com	
Henriquez Paz, Ma. Eugenia	44190480	Estudiante	FBQF	Farmacia	mariaeugeniahenriquezpaz@gmail.com	
Garrido, Aylen Tiziana	45185919	Estudiante	FBQF	Biotecnología	aylengarrido@gm qil.com	
Vallejo, Camila Isabel	45230077c	Estudiante	FBQF	Biotecnología	camilaisabelvallejo@gmail.com	
Tazar, Lucía	45127332	Estudiante	FBQF	Farmacia	luciat4315@gmail.com	



UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMAN
FACULTAD DE BIOQUIMICA QUIMICA Y FARMACIA
CONSEJO DE EXTENSIÓN

Ayacucho 471- (4000) S.M de Tuc.
Correo: extension.servicioterceros@fbqf.unt.edu.ar



1985-2025 - 40 Aniversario del CIN

18. Evaluación de los integrantes. Proponer una metodología de evaluación de los estudiantes integrantes del proyecto, respecto a los **saberes y/o capacidades adquiridos una vez concluida la realización del proyecto (Capacidades y competencias transversales:** compromiso, empatía, diálogo y toma de decisión democrática, ética, interés social, comunicación interpersonal, trabajo en equipo. **Saberes, capacidades y competencias específicas:** Las relacionadas con las disciplinas participantes del proyecto) La evaluación será responsabilidad de la Dirección.

La evaluación será **formativa, participativa y reflexiva**, centrada en el proceso vivido por cada estudiante y su capacidad de integrar saberes científicos con valores éticos y sociales. Se utilizarán instrumentos cualitativos que permitan visibilizar el impacto del proyecto en su formación integral. Los instrumentos de evaluación serán los siguientes:

Instrumento	Descripción	Valoración
Bitácora reflexiva	Registro personal del proceso, aprendizajes, emociones y desafíos	Autoevaluación cualitativa
Rúbrica docente	Evaluación por parte de docentes según criterios definidos (ver abajo)	Evaluación externa
Encuentro de devolución grupal	Espacio de diálogo entre estudiantes, docentes y referentes institucionales	Coevaluación
Presentación final	Producto integrador (video, relato, afiche, podcast, etc.) que comunique el impacto del proyecto	Evaluación creativa
Ficha de autoevaluación	Instrumento guiado para que cada estudiante valore sus competencias	Autoevaluación guiada

Rúbrica docente:

Dimensión	Indicadores	Escala (1-4)
Aplicación de saberes científicos	Integra conceptos disciplinares con claridad, pertinencia y creatividad	1: No logrado – 4: Excelente
Diseño inclusivo	Propone materiales y actividades accesibles, adaptadas a la diversidad	1-4
Compromiso social	Participa activamente, con sensibilidad y responsabilidad	1-4
Comunicación interpersonal	Se comunica con respeto, claridad y escucha activa	1-4
Trabajo en equipo	Coopera, aporta ideas, respeta roles y promueve la inclusión	1-4
Reflexión crítica	Reconoce aprendizajes, dificultades y propone mejoras	1-4

Hoja de firmas